|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Jelena Pervan: *Juma i Dado* | | | | | |
| CILJ SATA: Slušati/čitati i interpretirati priču Jelene Pervan: *Juma i Dado.* | | | | | |
| ISHODI UČENJA:  **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.  OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava premavlastitome interesu potaknut različitimiskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. NAJAVA I LOKALIZACIJA TEKSTA  3. IZRAŽAJNO ČITANJE TEKSTA  4. EMOCIONALNO- -INTELEKTUALNA STANKA  5. OBJAVLJIVANJE DOŽIVLJAJA  6. INTERPRETACIJA KNJIŽEVNOGA TEKSTA    7. SINTEZA  8. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj organizira jezične aktivnosti govorenja i razgovaranja. Potiče razgovor o Zemlji. Potiče učenike da imenuju i iznose svoja znanja o planetu Zemlji (oceani, ljudi, kontinenti, države, običaji).  U komunikaciji traži izražavanje jasnim i smislenim rečenicama.  Učiteljica/učitelj najavljuje čitanje priče Jelene Pervan: *Juma i Dado*.  Učiteljica/učitelj izražajno čita najavljenu pričuili ju reproducira sa zvučne čitanke na poveznici<https://hr.izzi.digital/DOS/15893/20671.html>.  Učenicima se omogućuje kratko vrijeme kako bi doživljaje i asocijacije koji su se pojavili za vrijeme slušanja priče misaono i emocionalno oblikovali u prve iskaze.  Učenici objavljuju svoje doživljaje priče koji su se pojavili za vrijeme slušanja.  Učenici čitaju priču naglas. Nakon čitanja učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava interpretaciju priče predloženim pitanjima iz udžbenika. Učiteljica/učitelj usmjerava iskaze i razmišljanja kojima će razgovarati i raspravljati. Inzistira na izricanju navoda i čitanju rečenica koje dokazuju istinitost odgovora na postavljeno pitanje:  *Što je unijelo uzbuđenje u Dadinu obitelj?*  *Tko je Dadi poslao pismo?*  *Gdje živi Juma?*  *Kako su Juma i Dado postali prijatelji?*  *Koliko se često dječaci dopisuju?*  *Po čemu su dječaci slični?*  *Po čemu se razlikuju?*  *Što bi Dado volio?*  *Kakav je Afrika kontinent?*  *Ima li Juma kućnoga ljubimca?*  Učenici čitaju tvrdnje iz 1. zadatka te određuju njihovu točnost. U 2. zadatku trebaju razvrstati ponuđene pojmove koje povezuju s određenim dječakom iz priče. Svoju tvrdnju trebaju usmeno obrazložiti. Primjerice: Juma živi u Africi. Dado živi u Europi.  3. zadatak  *Znanje, humanost, nepravda, razdvojenost* pojmovi su s kojima učenici moraju povezati odgovarajuću ponuđenu tvrdnju. Samostalno rade i na kraju iznose svoje odgovore te obrazlažu svoj izbor.  Čitanje priče o spisateljici Jeleni Pervan (str. 61) te odgovaranje na postavljena pitanja ispod teksta. | | govorenje i slušanje  slušanje  čitanje i slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i čitanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i čitanje  čitanje i pisanje  udžbenik  čitanje i pisanje | uku C.2.3.  ikt A.2.1.  ikt A.2.2.  osr A.2.3.  osr A.2.1.  osr A.2.4.  uku A.2.4.    osr A.2.3.  goo A.2.2.  pod B.2.3. | Književnost i stvaralaštvo OŠ HJ B.3.1.  Književnost i stvaralaštvo  OŠ HJ B.3.2.  Književnost i stvaralaštvo  OŠ HJ B.3.4. |
| PLAN PLOČE  Jelena Pervan  Juma i Dado    − priča  − glavni likovi: dječaci Juma i Dado  − zajedničke osobine: spol − dječaci, dob − desetogodišnjaci, učenici  − razlike: život na drugome kontinentu, brojnost obitelji, način života | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici će napisati pismo zamišljenomu prijatelju na drugome kontinentu u kojemu će opisati tko su, kako žive i čime se bave. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenici će sudjelovati u govornoj komunikaciji.  Odredit će teme o kojima mogu razgovarati sa svojim prijateljima, a o kojim temama s učiteljicom/učiteljem ili roditeljima. | | Učenici mogu samostalno oblikovati i izraziti svoje stavove i mišljenja uz tvrdnju:  *Afrika je jako siromašan kontinent i djeca tamo moraju raditi da bi preživjela, pa nemaju vremena za lektire i zadaće.* | | | |